

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» городского округа город Салават  
Республики Башкортостан



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной  
деятельности «Занимательный английский»  
Уровень образования: начальное общее образование  
Класс: 4  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год  
Количество часов в неделю: 1 час**

Программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. - Москва : Просвещение, 2014»

УМК: Верещагина И.Н. Английский язык. IV класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. В 2 частях. Часть 1,2 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - 4-е издание - Москва: Просвещение, 2015.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) САМОКОНТРОЛЬ:**

---

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

| Раздел               | Содержание курса внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                         | Формы организации внеурочной деятельности | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Моя любимая семья | Учащиеся повторяют образование и употребление специальных и общих вопросов с тематической лексикой и закрепят знания об образовании и употреблении притяжательного падежа. Также учащиеся закрепляют грамматические знания в аудировании.                        | Групповая<br>Парная<br>Индивидуальная     | -Повторение изученных типов вопросов – общих и специальных, образования множественного числа имен существительных;<br>-познакомиться и закрепить знания по образованию притяжательного падежа имен существительных;<br>-прослушивание небольших сообщений с изучаемой грамматикой и составление собственных;<br>-проверка знаний в грамматическом конкурсе |
| 2. День нашей семьи  | Учащиеся смогут потренироваться в образовании и употреблении настоящего продолженного времени в разных типах высказывания, в обозначении времени. Учащиеся будут вести диалоги по теме «Разговор с мамой» (активизация аудирования и устной речи), употреблять и | Групповая<br>Парная<br>Индивидуальная     | - Повторение образования и употребления простого настоящего времени;<br>- знакомство и закрепление образования настоящего продолженного времени в утвердительных,                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | образовывать предложения в настоящем продолженном времени. Обозначения времени ученики смогут запомнить при выполнении грамматических заданий и при разучивании стихов. С целью контроля знаний по изученным темам ученики примут участие в соревновании «Веселая пантомима».                                                                                                                                                                                                                     |                                       | вопросительных и отрицательных предложениях;<br>- знакомство и закрепление знаний по обозначению времени;<br>- командное соревнование «Веселая пантомима» по образованию настоящего продолженного времени.                                                                                                                                                                    |
| 3.Дом, где я живу              | Раздел предполагает знакомство и закрепление знаний и умений по грамматическим темам «Объектный падеж личных местоимений», «Предлоги места», употребление значения «много» во всех типах высказывания при помощи грамматических заданий, организации игры для активизации построения разных типов предложений со словом «много». Для активизации употребления предлогов места учащиеся разучат и будут инсценировать стих. Знания раздела ученики покажут в диалогах «Хочешь знать, где я живу?». | Групповая<br>Парная<br>Индивидуальная | - Знакомство с объектным падежом личных местоимений;<br>- знакомство с предлогами места и их употребление в темах о своем домашнем уголке, о своей квартире, в диалогах «На улице»;<br>- знакомство с английским значением «много» в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях;<br>- разучивание и инсценирование грамматических стихов с предлогами места. |
| 4.Готовим стол ко дню рождения | Учащиеся познакомятся и потренируются в употреблении структуры there is/are во всех типах высказываний, используя some, any, no. Затем они будут тренироваться в употреблении структуры there is/are в устной речи и в аудировании по темам «Что есть в моем холодильнике», «Есть ли на столе торт». Для контроля знаний по теме ученики опишут свою подготовку к празднованию дня рождения: закупка продуктов, сервировка стола. Также для                                                       | Групповая<br>Парная<br>Индивидуальная | - Знакомство со структурой there is/are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с местоимениями some, any, no;<br>- описание и наличие продуктов в холодильнике;<br>- монолог о подготовке к празднованию дня рождения.                                                                                                                                 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | закрепления знаний<br>употребления структуры there<br>is/are ребята разучивают<br>песню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. За столом                | Раздел предполагает обучение<br>и закрепление в употреблении<br>конверсии, безличных<br>предложений, степеней<br>сравнения имен<br>прилагательных при помощи<br>грамматических и<br>лексических заданий . Для<br>активизации данных<br>грамматических тем в устной<br>речи и аудирования ученики<br>разучат стихи, и примут<br>участие в ролевой игре «За<br>столом»                                                                                                                                                            | Групповая<br>Парная<br>Индивидуаль<br>ная | - Знакомство с<br>конверсией;<br>- знакомство и<br>употребление<br>безличных<br>предложений;<br>- знакомство и<br>грамматические<br>задания для<br>активизации степеней<br>сравнения имен<br>прилагательных;<br>- изучение и<br>активизация речевого<br>этикета за столом в<br>ролевой игре;                                                                                                                                                       |
| 6.<br>Поговорим<br>о погоде | В этом разделе ученики<br>потренируются в<br>употреблении степеней<br>сравнения многосложных<br>прилагательных и<br>прилагательных –<br>исключений. Учащиеся<br>познакомятся со второй<br>формой глагола to be и<br>потренируются употреблять её<br>в разных типах высказывания.<br>Для активизации<br>употребления лексики и<br>грамматики по теме учащиеся<br>исполнят песню о погоде.<br>Свои знания по данной теме<br>они смогут реализовать за<br>«круглым столом» по теме<br>«Были ли правы синоптики на<br>этой неделе?» | Групповая<br>Парная<br>Индивидуаль<br>ная | - Исполнение песни о<br>погоде;<br>- знакомство и<br>употребление<br>исключений и<br>многосложных<br>прилагательных в<br>образовании степеней<br>сравнения;<br>- образование<br>прилагательных с<br>помощью суффикса –у.<br>- употребление<br>сказуемого,<br>выраженного глаголом<br>to be в Past Simple<br>утвердительных,<br>отрицательных и<br>вопросительных<br>предложениях;<br>-Круглый стол «Были<br>ли правы синоптики на<br>этой неделе?» |
| 7. На<br>выходных           | Учащиеся потренируются при<br>помощи грамматических<br>упражнений в активизации<br>употребления Past Simple,<br>Future Simple во всех типах<br>высказывания. Также ученики<br>узнают и потренируют в<br>устной речи, аудировании, в<br>грамматических                                                                                                                                                                                                                                                                           | Групповая<br>Парная<br>Индивидуаль<br>ная | - Знакомство и<br>активизация<br>употребления Past<br>Simple во всех типах<br>высказывания;<br>- инсценирование<br>песни о действиях в<br>прошедшем времени;<br>- знакомство и                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предложениях, как выражать свое намерение что-то сделать при помощи структуры to be going to. С целью активизации знаний об образовании простого прошедшего времени правильных глаголов учащиеся разучат и инсценируют грамматическую песню. |  | активизация употребления Future Simple во всех типах высказывания;<br>- знакомство и активизация употребления структуры to be going to;<br>- активизация грамматических тем в устной речи о выходных, о планах на каникулах; |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Тематическое планирование

| № п/п                                    | Наименование раздела, темы                                                                            | Кол-во часов |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| «Моя любимая семья» (5 часов)            |                                                                                                       |              |
| 1.                                       | Твоя семья большая? Общие вопросы.                                                                    | 1            |
| 2.                                       | Почему тебе нравится проводить время с твоей семьёй? Специальные вопросы.                             | 1            |
| 3.                                       | Чьё мнение в семье главное? Притяжательный падеж                                                      | 1            |
| 4.                                       | Много ли у тебя родственников? Исключения в образовании множественного числа имен существительных.    | 1            |
| 5.                                       | Грамматический конкурс                                                                                | 1            |
| «День нашей семьи» (5 часов)             |                                                                                                       |              |
| 6.                                       | Чем занимается моя семья каждый день. Простое настоящее время                                         | 1            |
| 7.                                       | Что происходит на твоей семейной фотографии? Настоящее продолженное время.                            | 1            |
| 8.                                       | Что мама хочет узнать сейчас обо мне по телефону? Типы высказываний в настоящем продолженном времени. | 1            |
| 9.                                       | Когда родители приходят с работы? Обозначение времени.                                                | 1            |
| 10.                                      | Веселая пантомима                                                                                     | 1            |
| «Дом, где я живу» (5 часов)              |                                                                                                       |              |
| 11.                                      | Какие падежи личных местоимений вы знаете?                                                            | 1            |
| 12.                                      | Где лежит моя тетрадка? Предлоги места. Грамматический стих.                                          | 1            |
| 13.                                      | Мой любимый уголок дома.                                                                              | 1            |
| 14.                                      | Как добраться до торгового центра?                                                                    | 1            |
| 15.                                      | Много ли у тебя дома книг? How many, a lot of. Диалоги «Хочешь знать, где я живу»                     | 1            |
| «Готовим стол ко дню рождения» (5 часов) |                                                                                                       |              |
| 16.                                      | Что есть в моём холодильнике? There is/are + some в утвердительных предложениях                       | 1            |
| 17.                                      | Выбираем время для приёма гостей. Числительные. Десятки                                               | 1            |
| 18.                                      | Есть ли на вашем столе торт? There is/are + any, no в вопросительных и отрицательных предложениях     | 1            |
| 19.                                      | Праздничный стол. Одно или несколько подлежащих после There is/are...                                 | 1            |

|                                |                                                                                               |   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20.                            | Жду гостей на день рождения                                                                   | 1 |
| «За столом» (5 часов)          |                                                                                               |   |
| 21.                            | Как образуются новые слова в английском языке. Конверсия.                                     | 1 |
| 22.                            | Безличные предложения.                                                                        | 1 |
| 23.                            | Умеешь ли ты вести себя за столом?                                                            | 1 |
| 24.                            | Что вкуснее: пицца или суп? Степени сравнения имен прилагательных.                            | 1 |
| 25.                            | Ролевая игра «За столом»                                                                      | 1 |
| «Поговорим о погоде» (5 часов) |                                                                                               |   |
| 26.                            | У природы нет плохой погоды. Исключения в образовании степеней сравнения                      | 1 |
| 27.                            | Погода в Париже сегодня приятнее, чем в Глазго. Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 |
| 28.                            | Сегодня погода у нас лучше, чем вчера. Глагол to be в Past Simple. Песня.                     | 1 |
| 29.                            | Сегодня был чудесный день! Словообразование. Суффикс –у для прилагательных.                   | 1 |
| 30.                            | Были ли правы синоптики на этой неделе? Круглый стол.                                         | 1 |
| «На выходных» (4 часа)         |                                                                                               |   |
| 31.                            | Что ты делал вчера? Past Simple правильных глаголов.                                          | 1 |
| 32.                            | Чем ты займешься на выходных? Future Simple                                                   | 1 |
| 33.                            | Что ты собираешься делать летом? Структура to be going to. Песня.                             | 1 |
| 34.                            | Мои планы на каникулы. Монолог                                                                | 1 |

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия                     | Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей РБ | Дата проведения |      |      |      | Примечания |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------|------------|
|                               |                                                                     | План            | План | Факт | Факт |            |
|                               |                                                                     | 4а              | 4в   | 4а   | 4в   |            |
| «Моя любимая семья» (5 часов) |                                                                     |                 |      |      |      |            |
| 1.                            | Инструктаж по ТБ. Твоя семья большая?                               |                 |      |      |      |            |
| 2.                            | Почему тебе нравится проводить время с твоей семьёй?                |                 |      |      |      |            |
| 3.                            | Чьё мнение в семье главное?<br>Притяжательный падеж                 |                 |      |      |      |            |
| 4.                            | Много ли у тебя родственников?                                      |                 |      |      |      |            |
| 5.                            | Грамматический конкурс                                              |                 |      |      |      |            |
| «День нашей семьи» (5 часов)  |                                                                     |                 |      |      |      |            |
| 6.                            | Чем занимается моя семья каждый день. Простое настоящее время       |                 |      |      |      |            |
| 7.                            | Что происходит на твоей семейной фотографии?.                       |                 |      |      |      |            |
| 8.                            | Что мама хочет узнать сейчас обо мне по телефону?                   |                 |      |      |      |            |

|                                          |                                                                             |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9.                                       | Когда родители приходят с работы?<br>Обозначение времени.                   |  |  |  |  |  |
| 10.                                      | Веселая пантомима                                                           |  |  |  |  |  |
| «Дом, где я живу» (5 часов)              |                                                                             |  |  |  |  |  |
| 11.                                      | Какие падежи личных местоимений вы знаете?                                  |  |  |  |  |  |
| 12.                                      | Где лежит моя тетрадка? Предлоги места. Грамматический стих.                |  |  |  |  |  |
| 13.                                      | Мой любимый уголок дома.                                                    |  |  |  |  |  |
| 14.                                      | Как добраться до торгового центра?                                          |  |  |  |  |  |
| 15.                                      | Много ли у тебя дома книг? How many, a lot of.                              |  |  |  |  |  |
| «Готовим стол ко дню рождения» (5 часов) |                                                                             |  |  |  |  |  |
| 16.                                      | Что есть в моём холодильнике? There is/are + some                           |  |  |  |  |  |
| 17.                                      | Инструктаж по ТБ. Выбираем время для приёма гостей. Числительные.           |  |  |  |  |  |
| 18.                                      | Есть ли на вашем столе торт? There is/are + any                             |  |  |  |  |  |
| 19.                                      | Праздничный стол. There is/are...                                           |  |  |  |  |  |
| 20.                                      | Жду гостей на день рождения                                                 |  |  |  |  |  |
| «За столом» (5 часов)                    |                                                                             |  |  |  |  |  |
| 21.                                      | Как образуются новые слова в английском языке. Конверсия.                   |  |  |  |  |  |
| 22.                                      | Безличные предложения.                                                      |  |  |  |  |  |
| 23.                                      | Умеешь ли ты вести себя за столом?                                          |  |  |  |  |  |
| 24.                                      | Что вкуснее: пицца или суп? Степени сравнения имен прилагательных.          |  |  |  |  |  |
| 25.                                      | Ролевая игра «За столом»                                                    |  |  |  |  |  |
| «Поговорим о погоде» (5 часов)           |                                                                             |  |  |  |  |  |
| 26.                                      | У природы нет плохой погоды. Исключения в образовании степеней сравнения    |  |  |  |  |  |
| 27.                                      | Погода в Париже сегодня приятнее, чем в Глазго. Степени сравнения           |  |  |  |  |  |
| 28.                                      | Сегодня погода у нас лучше, чем вчера. Глагол to be в Past Simple. Песня.   |  |  |  |  |  |
| 29.                                      | Сегодня был чудесный день! Словообразование. Суффикс –у для прилагательных. |  |  |  |  |  |
| 30.                                      | Были ли правы синоптики на этой неделе? Круглый стол.                       |  |  |  |  |  |
| «На выходных» (4 часа)                   |                                                                             |  |  |  |  |  |
| 31.                                      | Что ты делал вчера? Past Simple правильных глаголов.                        |  |  |  |  |  |
| 32.                                      | Чем ты займешься на выходных? Future Simple                                 |  |  |  |  |  |
| 33.                                      | Что ты собираешься делать летом? Структура to be going to. Песня.           |  |  |  |  |  |

|    |                                |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 34 | Мои планы на каникулы. Монолог |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|